



I like it 2

Onderzoeksafname
Toelichting voor deelnemende scholen



Hartelijk dank voor de deelname van je school aan de onderzoeksafname van I like it 2. In dit document geven we nog wat meer uitleg over het verloop van het onderzoek.

1. Informeren leerlingen, ouders en CLB

We vragen om de leerlingen en hun ouders op voorhand te informeren over de deelname aan het onderzoek met dit [bericht](#).

Ouders kunnen laten weten aan de directie dat hun dochter/zoon niet mag deelnemen aan het onderzoek. We vragen uiteraard om in dit geval de leerling niet te laten deelnemen.

De leerlingen kan je best klassikaal een korte uitleg geven over de bedoeling, planning en het verloop van de afname.

Gelieve de CLB-medewerker(s) van de school te informeren over de deelname aan het onderzoek. Zo kunnen zij bij individuele keuzebegeleiding aan deze leerlingen vragen om de I like it 2-resultaten te bezorgen.

2. Afname op school

Het is de bedoeling dat alle leerlingen van het 2^{de} leerjaar A en 2^{de} leerjaar B de vragenlijst invullen.

Voor het onderzoek is het belangrijk dat leerlingen de vragenlijst ernstig invullen. Daarom vragen we dat de leerlingen de vragenlijst op school invullen in aanwezigheid van een leerkracht.

Indien door bepaalde omstandigheden een klassikale en begeleide afname op school niet haalbaar is, kan u de leerlingen de vragenlijst thuis laten invullen.

Ook als bepaalde leerlingen afwezig waren bij de klassikale afname, kan u hen vragen om de vragenlijst thuis in te vullen.

De vragenlijst bevat 144 vragen. Binnen een lesuur is het zeker haalbaar om de instructies te geven, de vragen op een rustig tempo in te vullen en de eigen resultaten een eerste keer te overlopen.

3. Inloggen op de afnamemodule

De proefafname van I like it 2 gebeurt via www.onderwijskiezer.be/ilike_it_2. Dit kan vanaf 15-01-2021.

Invullen van de vragenlijst is enkel mogelijk na het selecteren van de juiste school en intikken van het wachtwoord dat u ontving.

I like it 2 - onderzoeksafname

Kies jouw school op basis van postcode en naam school

Voor de cijfercode in die je krijgt van de leerkracht

inloggen op I like it 2

4. Instemming leerling

Er verschijnt een scherm met een korte toelichting over I like it 2 en het doel van de onderzoeksafname.

I like it 2 - onderzoeksafname - vrij clb netwerk

Hallo,

Welkom bij I like it 2.

I like it 2 helpt om een goed beeld te krijgen van je belangstelling.
Er verschijnen 144 activiteiten of onderwerpen.
Met een cijfer van 0 tot 4 geef je aan hoeveel interesse je ervoor hebt.

Na het invullen krijg je onmiddellijk je resultaten.
Ze helpen om na te gaan welke studierichtingen aansluiten bij je interesse.

Wij gebruiken je resultaten om de kwaliteit van de vragenlijst te onderzoeken.
Volgend schooljaar contacteren we je om te vragen of je tevreden bent met je studietoelen.

Hartelijk dank voor je medewerking!

De leerling verleent zijn/haar akkoord met het verwerken van de resultaten. Hij/zij geeft ook toestemming om hem/haar in de loop van het volgende schooljaar per e-mail te bevragen over de tevredenheid met de gekozen studierichting. De leerling kan op dat moment zelf nog beslissen om al of niet te antwoorden op deze vraag.

5. Persoonsgegevens

In een volgend scherm vullen de leerlingen enkele persoonlijke gegevens in zoals voornaam, naam, geslacht en geboortedatum. *Wijs hen er even op dat ze niet geboren zijn in 2021.*

De leerlingen noteren een persoonlijk e-mailadres waarnaar we de resultaten versturen. Om typfouten op te vangen, moeten ze het e-mailadres twee keer identiek intikken. Als de leerling niet over een persoonlijk e-mailadres beschikt, kan hij in overleg met de school een e-mailadres van de school ingeven.

De leerlingen geven aan of ze in het 2^{de} leerjaar A of 2^{de} leerjaar B zitten.

I like it 2 - onderzoeksafname - dummië clb

geboortedatum:

geslacht: jongen meisje X

Noteer je e-mailadres, via versturen je resultaten naar dit adres.

ik zit nu in: 2e leerjaar A 2e leerjaar B

In een volgende stap geven de leerlingen aan welke basisoptie(s) ze volgen. Het scherm is verschillend voor de leerlingen van 2^{de} leerjaar A en het 2^{de} leerjaar B

6. Basisopties 2^{de} leerjaar A

Voor het onderzoek is het erg belangrijk te weten welke basisoptie de leerlingen nu volgen in het 2^{de} jaar. In het 2^{de} leerjaar A zijn er 13 basisopties. De leerlingen kunnen hun basisoptie aanvinken in de lijst.

In sommige scholen werkt men met een of enkele pakketten van een basisoptie. Wij maken dit onderscheid niet. De leerling noteert in dit geval de basisoptie waartoe het pakket of de pakketten behoren.

Het is belangrijk dat de begeleidende leerkracht de leerlingen correct kan antwoorden bij vragen over de correcte naam van de basisoptie die ze volgen.

Basisopties 2 A

In 2A volg je een basisoptie. Het is belangrijk dat je correct aangeeft welke basisoptie je volgt.

Vraag uitlog als je twijfelt.

- 1 Economie en organisatie
- 2 Reinetpedagogie
- 3 Klassieke talen (Grieks & Latijn)
- 4 Kunst en creatie
- 5 Maatschappij en welzijn
- 6 Moderne talen & wetenschappen
- 7 Natuurwetenschappen
- 8 Sport
- 9 STEM-technieken
- 10 STEM-wetenschappen
- 11 Topsport
- 12 Voeding en horeca
- 13 Welzijn

[start i like it 2](#)

7. Basisopties 2^{de} leerjaar B

In het 2^{de} leerjaar B besteedt men 10 u per week aan de basisoptie. Sommige leerlingen volgen een basisoptie. Andere leerlingen volgen een combinatie van twee of drie basisopties.

Basisopties 2 B

In 2B volg je een of meerdere basisopties. Het is belangrijk dat je correct aangeeft welke basisoptie of combinatie van basisopties je volgt.

Je krijgt hierover informatie van de school. Vraag uitlog als je twijfelt.

<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 1 Economie en organisatie<input type="radio"/> 2 Economie en organisatie - Maatschappij en welzijn - Opstroomoptie<input type="radio"/> 3 Economie en organisatie - Maatschappij en welzijn - Sport<input type="radio"/> 4 Economie en organisatie - Maatschappij en welzijn - STEM-technieken<input type="radio"/> 5 Economie en organisatie - Maatschappij en welzijn - Voeding en horeca<input type="radio"/> 6 Economie en organisatie - Kunst en creatie<input type="radio"/> 7 Economie en organisatie - Kunst en creatie - Maatschappij en welzijn<input type="radio"/> 8 Economie en organisatie - Kunst en creatie - Opstroomoptie<input type="radio"/> 9 Economie en organisatie - Kunst en creatie - Sport<input type="radio"/> 10 Economie en organisatie - Kunst en creatie - STEM-technieken<input type="radio"/> 11 Economie en organisatie - Kunst en creatie - Voeding en horeca<input type="radio"/> 12 Economie en organisatie - Maatschappij en welzijn<input type="radio"/> 13 Economie en organisatie - Opstroomoptie<input type="radio"/> 14 Economie en organisatie - Opstroomoptie - Sport<input type="radio"/> 15 Economie en organisatie - Opstroomoptie - STEM-technieken<input type="radio"/> 16 Economie en organisatie - Opstroomoptie - Voeding en horeca<input type="radio"/> 17 Economie en organisatie - Sport<input type="radio"/> 18 Economie en organisatie - Sport - STEM-technieken<input type="radio"/> 19 Economie en organisatie - Sport - Voeding en horeca<input type="radio"/> 20 Economie en organisatie - STEM-technieken<input type="radio"/> 21 Economie en organisatie - STEM-technieken - Voeding en horeca<input type="radio"/> 22 Economie en organisatie - Voeding en horeca<input type="radio"/> 23 Kunst en creatie<input type="radio"/> 24 Kunst en creatie - Maatschappij en welzijn - Opstroomoptie<input type="radio"/> 25 Kunst en creatie - Maatschappij en welzijn - Sport<input type="radio"/> 26 Kunst en creatie - Maatschappij en welzijn - STEM-technieken<input type="radio"/> 27 Kunst en creatie - Maatschappij en welzijn - Voeding en horeca<input type="radio"/> 28 Kunst en creatie - Maatschappij en welzijn<input type="radio"/> 29 Kunst en creatie - Opstroomoptie<input type="radio"/> 30 Kunst en creatie - Opstroomoptie - Sport<input type="radio"/> 31 Kunst en creatie - Opstroomoptie - STEM-technieken<input type="radio"/> 32 Kunst en creatie - Opstroomoptie - Voeding en horeca	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> 33 Kunst en creatie - Sport<input type="radio"/> 34 Kunst en creatie - Sport - STEM-technieken<input type="radio"/> 35 Kunst en creatie - Sport - Voeding en horeca<input type="radio"/> 36 Kunst en creatie - STEM-technieken<input type="radio"/> 37 Kunst en creatie - STEM-technieken - Voeding en horeca<input type="radio"/> 38 Kunst en creatie - Voeding en horeca<input type="radio"/> 39 Maatschappij en welzijn<input type="radio"/> 40 Maatschappij en welzijn - Opstroomoptie<input type="radio"/> 41 Maatschappij en welzijn - Opstroomoptie - Sport<input type="radio"/> 42 Maatschappij en welzijn - Opstroomoptie - STEM-technieken<input type="radio"/> 43 Maatschappij en welzijn - Opstroomoptie - Voeding en horeca<input type="radio"/> 44 Maatschappij en welzijn - Sport<input type="radio"/> 45 Maatschappij en welzijn - Sport - STEM-technieken<input type="radio"/> 46 Maatschappij en welzijn - Sport - Voeding en horeca<input type="radio"/> 47 Maatschappij en welzijn - STEM-technieken<input type="radio"/> 48 Maatschappij en welzijn - STEM-technieken - Voeding en horeca<input type="radio"/> 49 Maatschappij en welzijn - Voeding en horeca<input type="radio"/> 50 Opstroomoptie<input type="radio"/> 51 Opstroomoptie - Sport<input type="radio"/> 52 Opstroomoptie - Sport - Voeding en horeca<input type="radio"/> 53 Opstroomoptie - Sport - STEM-technieken<input type="radio"/> 54 Opstroomoptie - STEM-technieken<input type="radio"/> 55 Opstroomoptie - STEM-technieken - Voeding en horeca<input type="radio"/> 56 Opstroomoptie - Voeding en horeca<input type="radio"/> 57 Sport<input type="radio"/> 58 Sport - STEM-technieken<input type="radio"/> 59 Sport - STEM-technieken - Voeding en horeca<input type="radio"/> 60 Sport - Voeding en horeca<input type="radio"/> 61 STEM-technieken<input type="radio"/> 62 STEM-technieken - Voeding en horeca<input type="radio"/> 63 Voeding en horeca
--	--

Op het scherm verschijnt een lange lijst met combinaties van basisopties die in de Vlaamse scholen worden aangeboden. Het is belangrijk dat leerlingen de juiste combinatie aanvinken. *We vragen dat de begeleidende leerkracht aan de leerlingen aangeeft welke (combinatie van) basisoptie(s) zij volgen.*

Om de communicatie te vereenvoudigen, zijn de combinaties voorafgegaan door een volgnummer. *Zeg aan de leerlingen welk nummer ze moeten aanvinken.* Afhankelijk van de groepssamenstelling kan dat nummer verschillen per leerling.

Sommige scholen werken met pakketten van basisopties. Wij maken dit onderscheid niet in de lijst. De leerlingen vermelden in dit geval de basisoptie(s) waartoe de pakketten behoren.

8. Interesse voor 144 onderwerpen en activiteiten

Na deze inleidende schermen kunnen de leerlingen hun interesse voor 144 activiteiten en onderwerpen beoordelen met een cijfer van 0 (geen interesse) tot 6 (zeer veel interesse).

Er verschijnen 10 activiteiten per scherm. Via de knop “verzenden en volgende pagina” kan de leerling naar het volgende scherm. Dit is enkel mogelijk als alle vragen op de pagina beantwoord werden. Het is niet mogelijk terug te keren naar een vorige pagina.

Het is niet mogelijk om de afname te stoppen en nadien verder te zetten met behoud van de eerder ingevulde antwoorden. **De afname moet dus in een keer gebeuren.**

		Hoeveel interesse heb je voor de volgende onderwerpen of activiteiten?								
		geen	0	1	2	3	4	5	6	zeer veel
1	Administratieve taken: telefoon en e-mail beantwoorden, afspraken plannen, documenten opmaken en versturen, onthaal...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Werken op een boerderij waar koeien, schapen of geiten worden gehouden voor hun melk (voederen, verzorgen, melken, stallen uitmesten...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Leren over de bouw en werking van het menselijk lichaam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Ontwerpen en plannen maken voor huizen en andere gebouwen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Je conditie onderhouden door geregeld te sporten (joggen, fitnessen, fietsen, zwemmen...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Lezen en bestuderen van literatuur en poëzie in het Nederlands en in andere talen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Risicobouw van huizen en andere gebouwen: fundering, metselen, balken, verhuys of isolatie plaatsen, vegen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Eten geven aan en verzorgen van baby's en peuters in een kinderdagverblijf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Plaatsen van een elektrische installatie in een woning: leidingen, schakelaars, stopcontacten, verlichting...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Maken van houten meubels: kasten, stoelen, tafels...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[verzenden en volgende pagina](#)

9. Resultaten

Na de laatste pagina met activiteiten verschijnt het resultatenscherm.

9.1. Welke resultaten?

De 144 activiteiten behoren tot 10 domeinen (vb. Economie en organisatie) en 46 subdomeinen (vb. administratie en logistiek). De resultaten worden op drie manieren weergegeven.

In een eerste *overzicht* geven we de scores op de domeinen en subdomeinen weer met een cijfer en in een grafiek. De score op een domein of subdomein is de gemiddelde score die de leerling gaf aan de activiteiten van het subdomein of domein.

mijn resultaten

- overzicht
- details
- toppers
- pdf
- mailen

onderzoeksafname - marc - dummie clb

Economie en organisatie: 3.5

- administratie en logistiek: 3.5
- algemene economie: 3
- boekhouden en financiën: 2.5
- marketing en verkoop: 4.5
- onthaal, toerisme en recreatie: 4

Kunst en creatie: 3.8

- architectuur: 3.7
- audiovisuele kunsten: 3.3
- beeldende kunsten: 3.5
- dans: 3.5
- grafische ontwerp: 4
- kleding en mode: 4.5
- muziek: 4.5
- specifieke artistieke technieken: 3.3
- toneel en woord: 4.5



In een tweede deel (details) worden onder elk subdomein ook de scores op de activiteiten vermeld.

mijn resultaten

- overzicht
- details
- toppers
- pdf
- mailen

onderzoeksafname - marc - dummie clb

Economie en organisatie: 3.5

- administratie en logistiek: 3.5
 - administratieve taken: 3
 - logistiek in een bedrijf of verkeercentrum: 4
- algemene economie: 3
 - algemene economie: 2
 - factoren economische groei: 4
- boekhouden en financiën: 2.5
 - boekhouden: 3
 - bedrijfsfinanciën: 2
- marketing en verkoop: 4.5
 - verkoopster of verkoopster in winkel: 5
 - marketing en reclame: 4
- onthaal, toerisme en recreatie: 4
 - reisleider, gids, medewerker toeristische dienst: 5
 - onthaal bedrijf, organisatie, hotel, evenement: 5
 - organisatie vrijetijdsactiviteiten: 2

Taal en cultuur: 3.8

- klassieke talen: 3.3
 - Latijn: 2
 - Latijnse teksten vertalen: 3
 - Grieks: 5
- moderne talen en communicatie: 3.8
 - literatuur en poëzie: 4
 - vertaler tolk: 3
 - artikels schrijven: 5
 - verschillende talen leren spreken en schrijven: 2
 - job met veel communicatie in andere talen: 4
 - communicatie: 5
- onthaal, toerisme en recreatie: 4
 - reisleider, gids, medewerker toeristische dienst: 5
 - onthaal bedrijf, organisatie, hotel, evenement: 5
 - organisatie vrijetijdsactiviteiten: 2

Tenslotte vermelden we de toppers: de 25 activiteiten of onderwerpen waaraan de leerling de hoogste scores gaf.

Mijn toppers

- 6 paardrijden en paarden verzorgen (land- en tuinbouw)
- 6 metaal snijden met laserstralen (technologie)
- 6 leger, politie, brandweer (maatschappij en welzijn)
- 5 wiskunde: statistiek (wiskunde)
- 5 illustraties voor kinderboek (kunst en creatie)
- 5 vloeren en tegels plaatsen (technologie)
- 5 groendecoratie (land- en tuinbouw)
- 5 opvoeder-begeleider jongeren (maatschappij en welzijn)
- 5 optreden met een dansgroep (kunst en creatie)
- 5 sportactiviteiten begeleiden (sport)
- 5 computergestuurde machines houtbewerking (technologie)
- 5 vormgeving website, app, games (kunst en creatie)
- 5 kleding: maken, aanpassen, herstellen (kunst en creatie)
- 5 dierenzorg (land- en tuinbouw)
- 5 onderhoud en repareren machines (technologie)
- 5 muziekinstrument bespelen (kunst en creatie)
- 5 wiskunde: stellingen bewijzen (wiskunde)
- 5 logistieke hulp in ziekenhuis (maatschappij en welzijn)
- 5 koetswerk auto herstellen (technologie)
- 5 verkoper of verkoopster in winkel (economie en organisatie)
- 5 onthaal bedrijf, organisatie, hotel, evenement (economie en organisatie)
- 5 textielonderhoud (maatschappij en welzijn)
- 5 vrachtwagenchauffeur (technologie)
- 5 verwarming installeren (technologie)
- 5 Grieks (taal en cultuur)

9.2. Resultaten opslaan of verzenden

Via de knop “pdf” is het mogelijk om een resultatenrapport in pdf te maken en vervolgens op te slaan. In het resultatenrapport zijn de drie onderdelen (overzicht, details, toppers) opgenomen.

Een tweede mogelijkheid is het verzenden van de resultaten naar het opgegeven persoonlijk e-mailadres van de leerlingen. Ook in dit bericht zijn de drie onderdelen opgenomen.

We sturen je resultaten naar:

 [ik wil mijn e-mailadres aanpassen](#)

E-mail tip

E-mail belandt soms in je map 'ongewenste e-mail' of in een map 'spam'.
Kijk ook daar eens als het bericht niet verschijnt in je inbox.

Mijn resultaten versturen naar de school via e-mail:

Ja - Nee

[mijn gegevens aanpassen](#)

De leerling kan het opgegeven persoonlijk e-mailadres nog aanpassen indien nodig.

De leerling geeft aan of hij al of niet akkoord is dat de resultaten ook verstuurd worden naar het vermelde e-mailadres van de school. Als de leerling “Nee” kiest, wordt gevraagd of hij zeker is van de keuze. De leerling bevestigt de keuze via “mijn gegevens aanpassen”.

Als dit voor de school belangrijk is, kan u de leerlingen oproepen om deze toestemming te geven en het vakje aan te vinken. Respecteer echter de keuze van leerlingen die dit niet wensen.

Het verzenden van de resultaten per e-mail gebeurt niet automatisch. **Wijs de leerlingen erop dat ze op de knop “mail mijn resultaten” moeten klikken om de resultaten te verzenden.**

Mail mijn resultaten: klik op de knop!

mail mijn resultaten

10. Aansluitende studierichtingen

Als de leerling in het resultatscherm of -rapport klikt op het groene boekentasje achter het domein (waarop hij hoog scoort) verschijnt een lijst met studierichtingen 2^{de} en 3^{de} graad in de nieuwe structuur secundair onderwijs die aansluiten bij dit domein. We geven met de nodige voorzichtigheid ook aan in welke mate subdomeinen aan bod komen in de studierichtingen.

Meer informatie over de samenstelling en het gebruik van deze overzichten vind je in deze [tekst](#).

Onderwijskiezer.be
Voor jou gemaakt door de CLB

Studierichtingen die aansluiten bij
Maatschappij en welzijn

We geven (met de nodige voorzichtigheid) ook aan welke subdomeinen aan bod komen in de studierichtingen.

I like it 2

	fn	ov	gezondheid en welzijn	haar- en schoonheidszorg	kleding en mode	maatschappij	opvoeding begeleiding	psychologie	veiligheid	zorg
2^{de} graad										
Haar- en schoonheidsverzorging	ar	BBO		***						
Modersalsafe en textielverzorging	ar	BBO			***					*
Zorg en welzijn	ar	BBO	*				*			***
Humane wetenschappen	do	ASO	*			***	**	***		
Maatschappij- en welzijnswetenschappen	do	TSO	*			***	**	***		
Creatie en mode	du	TSO			***					
Maatschappij en welzijn	du	TSO	**			**	**	**		*
Wellness en lifestyle	du	TSO	**	**	*			*		
3^{de} graad										
Assistentie in wonen, zorg en welzijn	ar	BBO	*							***
Haarverzorging	ar	BBO		***						
Modersalsafe	ar	BBO			***					
Schoonheidsverzorging	ar	BBO		***						
Textielverzorging	ar	BBO			*					*
Verzorging	ar	BBO	*							***
Humane wetenschappen	do	ASO	*			***	**	***		
Welzijnswetenschappen	do	TSO	**			***	**	***		
Gezondheidszorg	du	TSO	***					*		
Defensie en veiligheid	du	TSO							***	
Mode	du	TSO			***					
Opvoeding en begeleiding	du	TSO				*	***	**		
Wellness en schoonheid	do	TSO	**	**	*			*		

fn= fulltime arbeidsmarkt (ar), doorstroom (do), dubbel (du)

11. Een onderdeel van een breder keuzebegeleidingsprogramma

De afname van I like it 2 heeft een plaats in een breder programma om leerlingen te ondersteunen in hun belangrijke studiekeuze na het 2^{de} jaar.

Leerlingen informeren over de nieuwe structuur, een overzicht geven van het volledige aanbod van studierichtingen en gepast informeren over het studieaanbod op de eigen school zijn andere essentiële onderdelen van een kwaliteitsvolle keuzebegeleiding.

I like it 2 helpt leerlingen bij het verhelderen van hun belangstelling. Het voordeel van een belangstellingsvragenlijst is dat we vertrekken van een brede waaier concrete activiteiten om de belangstelling te verwoorden en kwantificeren.

Een belangstellingsvragenlijst is echter geen wondermiddel. Ze kan enkel beschikbare ervaringen van leerlingen verhelderen en benoemen. Een reflectie op de ervaringen in de basisvorming, differentiatie en basisoptie(s) in de eerste graad is erg nuttig om de belangstelling van leerlingen te verhelderen. Het is dan ook goed om de inzichten van deze reflectie samen met de resultaten op I like it 2 te bekijken.

Naast belangstelling zijn ook andere aspecten zoals talenten, toekomstplannen en wettelijke doorstroommogelijkheden van belang bij het afwegen van studierichtingen.

In de toelichting bij het resultatenrapport wijzen we de leerlingen op bovenstaande nuanceringen. We geven ook aan dat ze terecht kunnen bij ouders, keuzebegeleider van de school en CLB-medewerker met vragen over hun studiekeuze.

12. Afname zelf proberen

Het kan nuttig zijn om de verschillende stappen van de afname op voorhand zelf eens door te nemen.

Voor het onderzoek is het belangrijk dat we onderscheid kunnen maken tussen de resultaten van een kennismakingsafname door de leerkracht en een reële afname door de leerling. *Daarom vragen we om bij een kennismakingsafname niet te werken met de naam en code van de school.* Bij een kennismakingsafname selecteer je beneden in de lijst met scholen **Dummie school**. Het wachtwoord is: **OKschool2**.

I like it 2 - onderzoeksafname



A screenshot of a web form showing a dropdown menu for school selection. The menu is open, displaying four options: 'Kies jouw school' (highlighted in blue), 'Dummie CLB', and 'Dummie school'. The text 'Kies jouw school' is also visible above the dropdown box.

13. Vragen of problemen

Heb je vragen of problemen in verband met de onderzoeksafname van I like it 2? Je kan ons contacteren via ilike_it_2@onderwijskiezer.be.